



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
GORJ

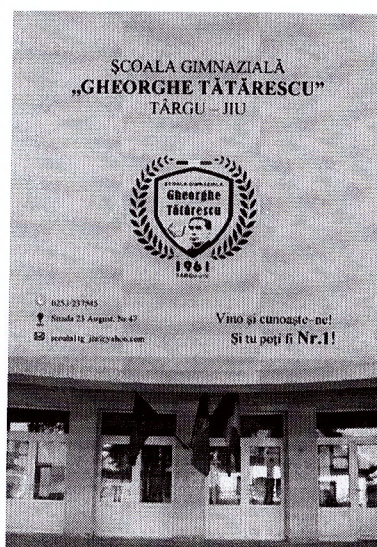


Nr. 629/09.02.2022

Revizuit la data de 09.02.2022

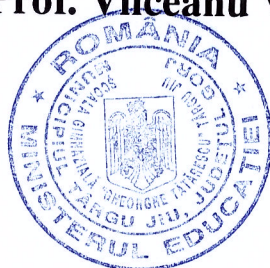
Proiect de dezvoltare instituțională

2018-2023



Director,

Prof. Vilceanu Valeria





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



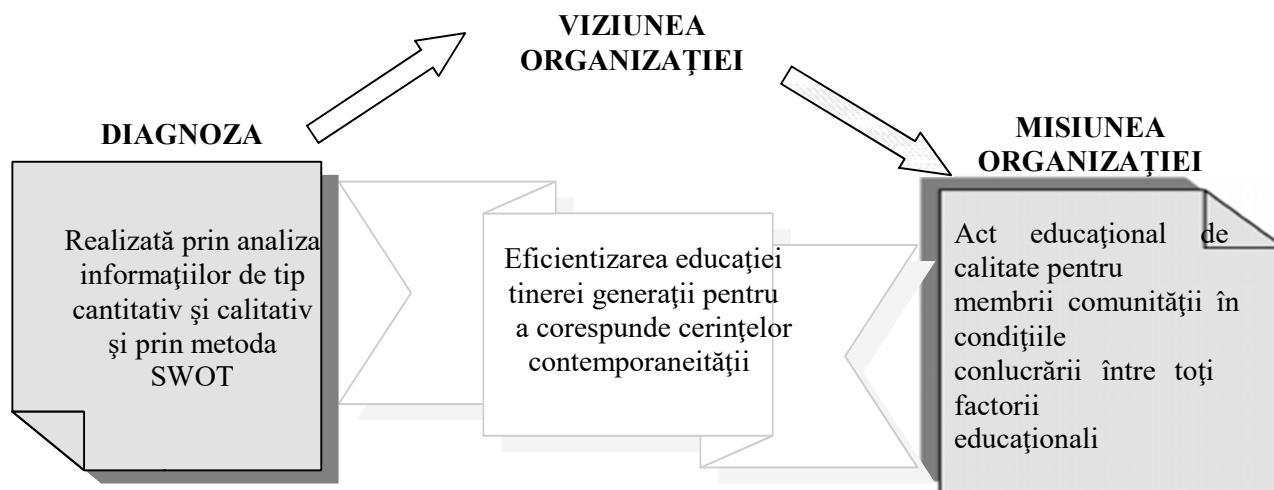
INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
GORJ



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU



PROIECT AL
PLANULUI DE

DEZVOLTARE
ȘCOLARĂ PENTRU

PERIOADA 2018-2023



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:
Codului Muncii, Legea 53/2003, actualizată 2021

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 actualizată cu toate Ordonanțele de urgență apărute;
- Ordinul M.E. nr. 5447/2020 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul comun M.E./M.S. nr.3076/212/2022 privind modificarea Ordinului ministrului educației și al ministrului sănătății nr.5338/2015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2;
- Declarația Universală privind Drepturile Omului;
- Convenția cu privire la Drepturile Copilului;
- Legea nr. 61/27.09.1991 pentru sancționarea faptelor de încălcare a unor norme de conviețuire socială, a ordinii și liniștii publice, modificată prin Legea nr. 2/17.02.2000;
- Ordinul comun al Ministerului Apărării nr.4703. al Ministerului de Interne nr. 349 și al Ministerului Învățământului și Cercetării nr. 5061 din 20.11.2002, care stabilește măsurile necesare creșterii siguranței civice din unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul București și asigurarea climatului pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educativ.

DIAGNOZĂ

I.1 ARGUMENT

La baza întocmirii planului de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu”, Tg-Jiu au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Educației Naționale/2011, cu modificările și actualizările ulterioare). Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.N.), precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Planul de Dezvoltare este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Planul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare focalizează atenția asupra **finalităților educației** (dobândire de abilități, atitudini și competențe):

asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse material – financiare; resurse umane; relații sistemice și comunitare

- asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- asigură dezvoltarea personală și profesională;
- consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare;
- stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii are caracter anticipativ și valoare strategică. Proiectul școlii, are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește.

Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică. El este conceput pe o perioadă de 4 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școală, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora.

ține cont că amenințări evidente - cum ar fi lipsa de pregătire a managerilor sau formarea deficitară a profesorilor - pot deveni oportunități pentru dezvoltare prin conștientizarea lor ca nevoi interne și ca surse de elaborare a indicatorilor: „știu că nu știu - deci trebuie să învăț”.

Proiectul Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu are două componente strâns articulate:

1. 0 componentă strategică, "perenă" - misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.



2. 0 componentă operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

- curriculum-ul
- resursele materiale și financiare
- resursele umane
- relațiile sistemice și comunitare

Indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaționale este elevul.

Proiectul Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu”Tg-Jiu a fost elaborat de la general la particular:

- am definit misiunea școlii și, pe baza ei, am stabilit țintele strategice pentru dezvoltarea școlară.
- am construit opțiunile strategice și, pe baza acestora, am stabilit programele și acțiunile concrete (pe domenii).

Proiectul școlii este negociat în toate fazele elaborării sale.

Proiectul instituțional de dezvoltare a școlii nu este și nu putea fi rolul gândirii unui singur individ, fie el oricât de deștept sau experimentat. El este expresia unei analize, a unei gândiri și decizii colective, a unei comunități de finalități și interese precum și a dorinței comune de schimbare și cooperare. El este expresia unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Credem în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care ne susțin această certitudine este dorința cât mai multor elevi din ciclul primar și gimnazial de a studia la această școală, iar al doilea este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale și internaționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară.

Suntem o școală cu clasele –C.P.- VIII performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv didactic a cărui principală calitate este dorința de perfecționare materializată prin muncă asiduă dăruită idealurilor de performanță; Elevii știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru a fi competitivi; Părinții s u n t dornici să contribuie la dezvoltarea școlii în care învață copiii noștri; suntem noi, Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu”Tg-Jiu.

Vom fi mai mult decât suntem, o școală pentru viață, în care vom face training și formare pentru inserție socială; o școală prietenoasă care va crea forme atractive de petrecere a timpului liber; o școală a intersecției comunitare în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorității locale, agenți economici, instituții de cultură vom forma echipe de lucru pe proiecte concrete, o școală a serviciilor esențiale către comunitate: consiliere privind cariera, reconversie profesională, mediere ocupațională. Există o distanță între ceea ce suntem și ceea ce intenționăm să devenim și de aceea ne-am propus să **schimbăm**:

- tabla și creta cu softul educațional;
- a ghici răspunsul dorit de profesor cu a surprinde profesorul;
- temele pentru acasă cu proiectul de cercetare;



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



- consiliera profesională sporadică;
- a sta cuminte în bancă cu echilibrul dintre disciplină și inițiativă;
- reproducerea mecanică cu creativitatea;
- a scăpa de corigență cu dorința de succes;
- a înghiți materie cu a învăța să înveți;
- închistarea disciplinară cu învățământul integrat;
- munca pe felii cu o cultură organizațională corporativă;
- sărăcia salariului sigur cu atragerea de resurse;
- dependența de finanțarea publică cu marketingul educațional;
- rutina profesională cu provocarea schimbării;
- ședințele cu părinții cu parteneriatul comunitar;
- obediența față de șef cu participarea la decizie;
- teama de inspecții cu evaluarea calității.

Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu”Tg-Jiu

Adresa unității: Str. 23 August, nr.47, Tg-Jiu,

Date de contact: Telefon/fax 0253 237545;

E-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com



Tipul școlii: Școala cu clasele C.P.-VIII,
Cursuri: de zi



Orarul școlii: 8,00 – 18,00 – două schimburi
Limba de predare: limba română

Repere geografice

Zona de amplasament și mediul geografic și social : partea sudică a municipiului Tg.Jiu, cu arondarea străzilor 23 August , 30 Decembrie , Victoria și 14 Octombrie;

- distanța față de alte școli învecinate : Colegiul Național „Ec.Teodoroiu” – 100 m; Școala Gimnazială „Pompiliu Marcea „, Tg.Jiu – 300 m ; Liceul cu Program Sportiv – 400 m ;

- zona sudică a orașului Tg.Jiu , paralela 45 în zona 23 August – platou depresionar ,climă cu influențe mediteraneene sud – vestice;

- specificul ocupațiilor populației adulte – angajați ai întreprinderilor de pe platforma de nord a municipiului Tg.Jiu : Artego, în bazinul carbonifer și termoenergetic Rovinari – Rogojelu.

De asemenea populația adultă mai este cuprinsă în sectorul servicii publice și administrative ale municipiului Tg.Jiu și jud. Gorj

Repere istorice:

Dăscălimea a fost și este dintotdeauna o forță morală și spirituală care a rămas neclintită în fața generațiilor, a pus înainte de toate datoria față de țară și neam, a risipit cu aceeași generozitate, căldura sufletească, frumusețea vorbei unite cu fapta, lăsând necazurile și tot mai acutele lipsuri personale la porțile școlii. Caci școala este un sanctuar în care copiii trebuie să se înfrupte din bunătate, blândețe și înțelepciune, să creadă, din toata sinceritatea inimii lor curate, că viața o sa le fie fără piedici insuportabile, că în anii lor de învățătură vor descoperi taine de care se vor minuna, dar cu care vor izbândi la rândule în viață...

Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Tg.Jiu, denumire atribuita prin Decizia nr.4/20.02.1996 a Consiliului Județean Gorj. Anul înființării unității școlare: octombrie 1945 printr-un ordin al M.E.N sub denumirea de **Școala Primară Mixtă Nr.4** din sectorul Tg.Jiu – Romanești. În perioada 1945 – 1949 – funcționarea cursurilor școlare s-a realizat într-un spațiu improvizat, după care din toamna anului 1949 se dă în folosință noul local cu 4 săli de clasă și o cancelarie. Din anul școlar 1952/1953 școala schimbă denumirea, devenind, odata cu înființarea clasei a-V-a de fete – **Școala elementară nr.1** Tg.Jiu. Ulterior prin introducerea învățământului general obligatoriu (1961) școlii i se va schimba denumirea, devenind **Scoala Generala nr.1** Tg.Jiu.

Anul școlar 1954/1955 marcheaza prima promotie de absolventi a 7 clase numai de fete, pentru ca sfârșitul anului școlar 1964/1965 sa marcheze prima promoție a 8 clase gimnaziale. Ulterior localul școlii este extins datorită creșterii populației școlare din circumscripție, astfel:

- în anul 1968 – se construiesc alte cinci săli de clasă (latura S);
- între 1973 – 1974 – este construită și data în folosință clădirea aflată pe latura estică, cu destinație pentru atelierele școală (astăzi săli de clasă) la etaj și, un spațiu pentru desfășurarea orelor de educație fizică(parter);
- în anul școlar 1978/1979 se construiesc și se dau în folosință alte 8 săli de clasă și un laborator de chimie pe actuala parte de nord a localului (parter + 2 etaje).

Odată cu construcția imobilului școlar s-a realizat și o dotare didactico-materială corespunzătoare, iar procesul de învățământ s-a bucurat de o bună încadrare atât pentru învățământul primar cât și pentru fiecare specialitate.

Cultura organizațională

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de **tip sarcină**. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcini și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial timp de un an de zile am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Apropiată de cultura de sarcină este **cultura de rol**, cel mai puțin preferată în organizația noastră fiind **cultura club**. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. *Simbolurile* tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut, fiind apreciat mai mult specialistul decât metodicianul și, pe ici pe acolo, capacitatea dascălului de a derula activități extracurriculare interesante. Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniștii cantonați în predarea unei singure discipline.

Școala Gimnazială “Gheorghe Tătărescu”, azi

În prezent, Școala Gimnazială “Gheorghe Tătărescu” este una din cele mai importante unități de învățământ a județului Gorj, fapt demonstrat și de rezultatele deosebite obținute de elevii noștri la examenele naționale.

Elevii se îndreaptă înspre școală și pentru că aici beneficiază de o pregătire deosebită la toate materiile de studiu, au la dispoziție material didactic și sunt pregătiți de cadre didactice competente, care îi ajută să realizeze performanțe la materiile care îi pasionează.

În ceea ce privește cadrele didactice, și acestea sunt numeroase și s-au constituit într-un colectiv constant, serios, preocupat în mod deosebit de domeniul instructiv-educativ. Acest fapt este reflectat de rezultatele obținute de elevi în anii de studiu, la examene, concursuri școlare, concursuri de admitere în învățământul liceal. În conformitate cu planurile de învățământ, în cadrul școlii se pune accent pe pregătirea elevilor pentru a face față necesităților societății actuale, pe pregătirea unui profesionist competent, valoros și cu o cultură temeinică și variată.

AUDITUL (Diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE).

a) Diagnoza mediului intern și extern

Informații de tip cantitativ

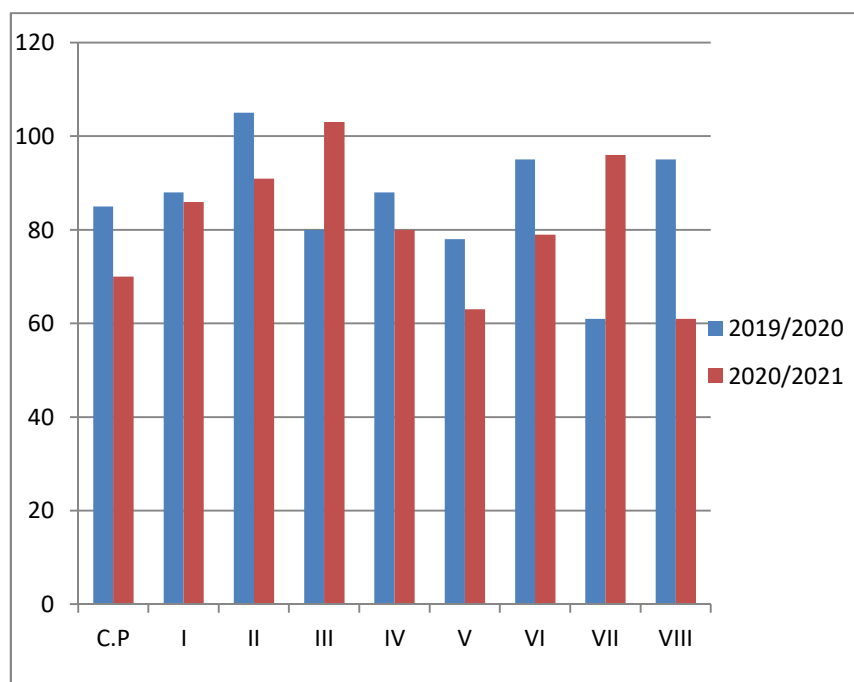
Populația școlară



- Mediul de proveniență: urban
- Număr de elevi

Analiza demografică a populației școlare la sfârșitul anului școlar

clasa	2019/ 2020	2020/ 2021
C.P	85	70
I	88	86
II	105	91
III	80	103
IV	88	80
V	78	63
VI	95	79
VII	61	96
VIII	95	61



Mobilitatea elevilor

CLASA/ AN ȘCOLAR	2019/2020	2020/2021
C.P.	1-1	6-5
I	1-1	0-1
II	3-6	1-1
III	0-1	2-2
IV	5-1	1-0
V	8-6	15-8



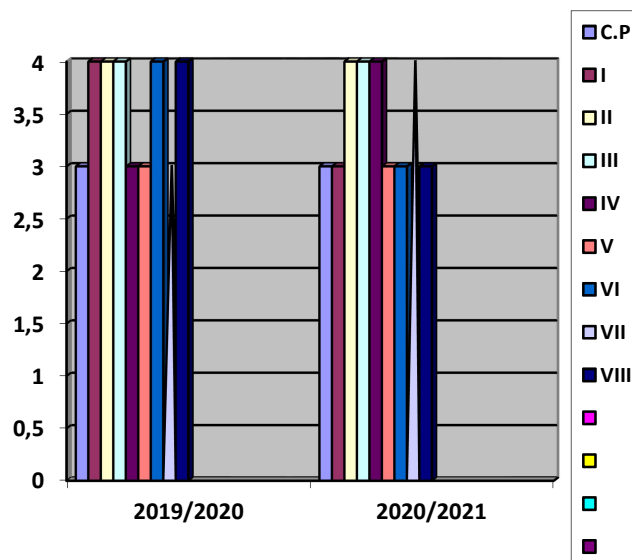
VI	4-3	0-0
VII	4-1	2-0
VIII	1-0	0-0

Legendă - ♦ - transferați din școală ; ♦ - veniți în școală

□ Număr de clase

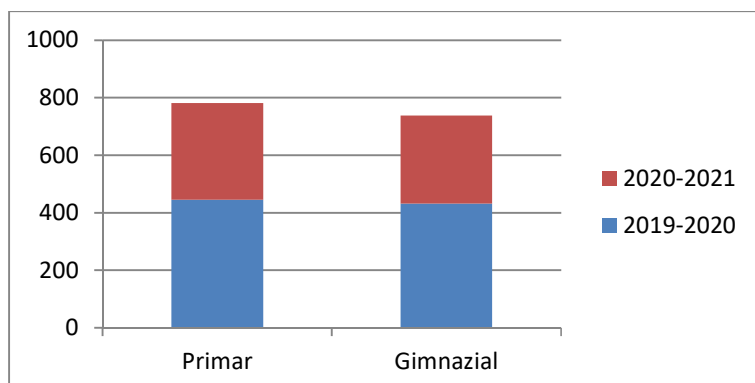
Analiza variației a numărului de clase pe an școlar

clasa	2019/2020	2020/2021
C.P	3	3
I	4	3
II	4	4
III	4	4
IV	3	4
V	3	3
VI	4	3
VII	3	4
VIII	4	3

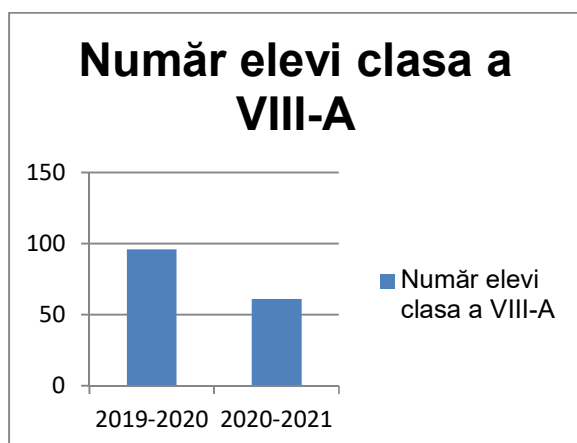


Analiza variației de elevi pe ciclul de învățământ la sfârșitul anului școlar

An școlar	Primar	Gimnazial
2019/2020	445	336
2020/2021	432	305



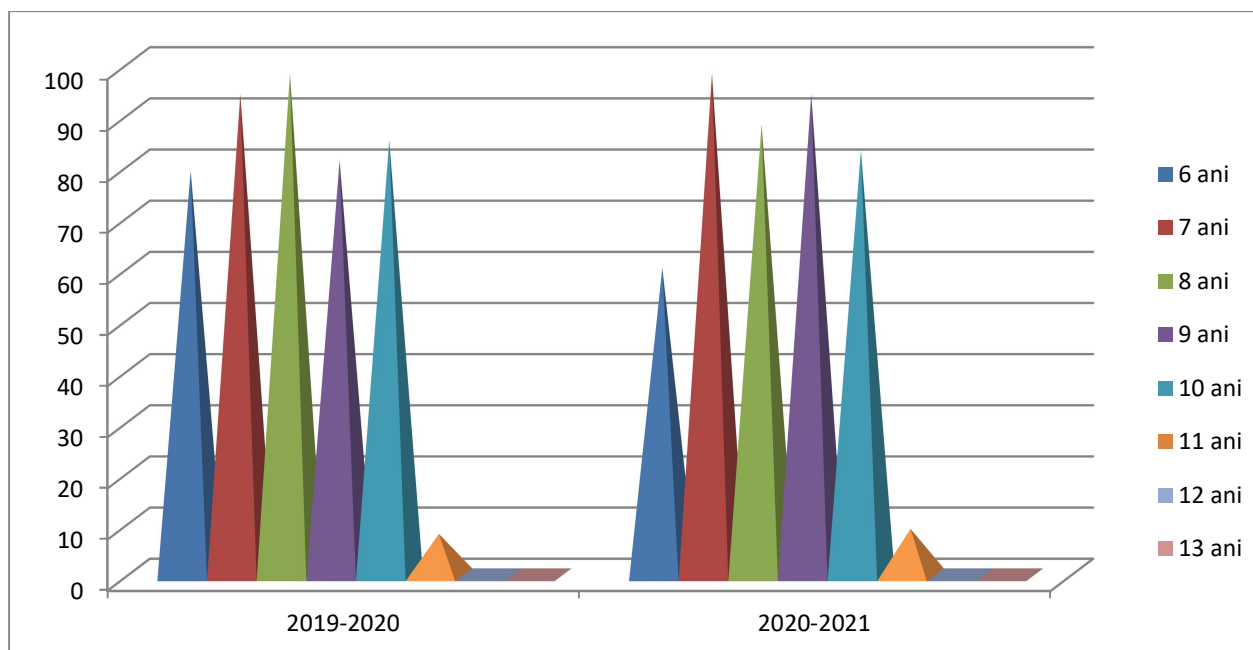
Populația școlară a clasei a VIII-a la sfârșitul anului școlar



ANI ȘCOLARI	NUMĂR ELEVII CLASA A VIII-A
2019-2020	96
2020-2021	61

Distribuția populației școlare pe vârstă la începutul anului școlar

Anul școlar	6 ani	7 ani	8 ani	9 ani	10 ani	11 ani	12 ani	13 ani	14 ani	15 ani	16 ani și peste
2019/2020	79	94	98	81	85	8	-	-	-	-	-
2020/2021	60	98	88	94	83	9	-	-	-	-	-

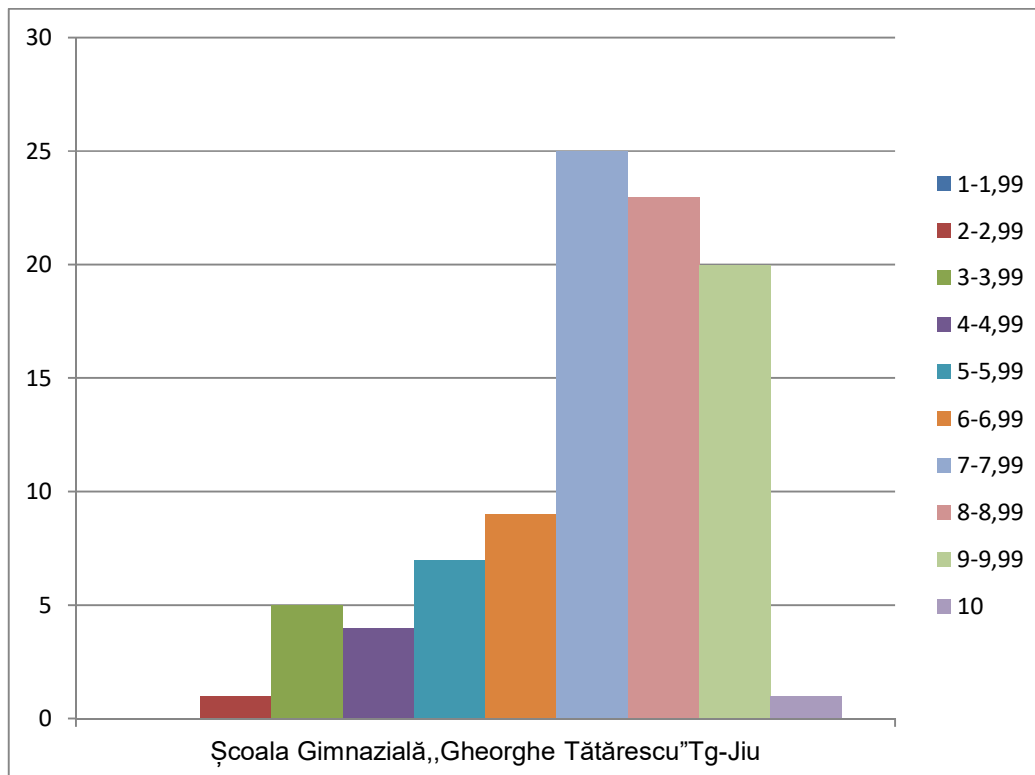


**ANALIZA STATISTICĂ LA EVALUAREA NAȚIONALĂ
PE MEDII**

AN ȘCOLAR 2019-2020

UNITATEA DE PROVENIENȚĂ	ÎNSCRIȘI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENTAȚI	ELIMINAȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU" TG-JIU	95	95	85	95	0	0

UNITATEA DE PROVENIENTA	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU" TG-JIU	0	1	5	4	7	9	25	23	20	1



REZULTATE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2-4-6

AN ȘCOLAR 2020-2021

CLASA a II-a

La EN -2021, clasele a II-a s-au înscris 91 elevi , prezenți la testul „ CITIT-LIMBA ROMÂNĂ” - 90, prezenți la testul „ SCRIS- LIMBA ROMÂNĂ” - 90 și prezenți la testul „MATEMATICA” – 91 elevi.

I. TABEL SINTETIC

Numărul elevilor									
înscriși	absenți	prezenți la "CITIT – LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS – LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS- CITIT – LIMBA ROMÂNĂ – secții și școli cu predare în limbile minorităților	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "CIT – LIMBA MATERNĂ"	prezenți la "SCRIS - LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
								înscriși	teste adaptate



91	2	90	90	0	91	0	0	0	0
----	---	----	----	---	----	---	---	---	---

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „CITIT-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	84	0	6	0
I. 2.	87	0	3	0
I. 3.	89	0	1	0
I. 4.	82	0	7	1
I. 5.	87	0	2	1
I. 6.	85	0	4	1
I. 7.	84	0	5	1
I. 8.	74	0	15	1
I. 9.	78	0	11	1
I. 10.	85	0	4	1
I. 11.	87	1	1	1
I. 12.	55	22	12	1

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.				
conținut	87	3	0	
scrierea corectă a cuvintelor	80	9	1	
semnele de punctuație	82	8	0	
complexitate	75	5	10	
I. 2.				
alcătuirea corectă a propozițiilor	82	0	8	



scrierea corectă a cuvintelor	71	15	4	
semnele de punctuație	79	10	1	
complexitate/originalitate/titlu	64	24	2	

IV. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	87	0	4	0
I. 2.	59	9	22	1
I. 3.	81	4	5	1
I. 4.	78	0	13	0
I. 5.	63	6	20	2
I. 6.	89	0	2	0
I. 7.	78	0	13	0
I. 8.	73	0	17	1
I. 9.	87	0	4	0
I. 10.	83	0	7	1
I. 11.	77	0	14	0
I. 12.	52	24	14	1

CLASA a IV –a

La EN - 2021, clasele a IV-a s-au înscris 81 elevi, prezenți la testul „LIMBA ROMÂNĂ”- 78 și prezenți la testul „MATEMATICĂ” – 78 elevi.

I. TABEL SINTETIC

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
81	3	78	78	0	3	0



II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	66	0	12	0
I. 2.	76	0	2	0
I. 3.	69	0	9	0
I. 4.	65	0	13	0
I. 5.	76	0	2	0
I. 6.	74	4	0	0
I. 7.	57	0	20	1
I. 8.	78	0	0	0
I. 9.	76	2	0	0
I. 10.	65	0	13	0
I. 11. Conținutul de idei (mesajele/enunțurile scrise)	36	38	3	1
I. 11. Ortografia	32	41	4	1
I. 12.	71	7	0	0
I. 13.	56	22	0	0
I. 14. Conținutul de idei (mesajele/enunțurile scrise)	24	32	19	3
I. 14. Ortografia	26	34	15	3
I. 14. Punctuația	57	14	4	3
I. 15. Conținutul de idei (mesajele/enunțurile scrise)	30	36	12	0
I. 15. Ortografia	30	32	16	0
I. 15. Punctuația	30	32	16	0
I. 15. Organizarea textului scris. Complexitatea/originalitatea/titlul	32	43	3	0

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	78	0	0	0
I. 2.	71	0	7	0
I. 3.	74	0	3	1



I. 4.	73	0	4	1
I. 5.	69	0	8	1
I. 6.	71	1	6	0
I. 7.	64	6	7	1
I. 8.	28	17	28	5
I. 9.	23	33	19	3
I. 10.	37	21	14	6
I. 11.	73	0	4	1
I. 12.	71	0	6	1
I. 13.	69	0	7	2
I. 14.	34	0	41	3
I. 15.	57	5	9	7
I. 16.	43	26	5	4
I. 17.	28	20	9	21
I. 18.	49	18	6	5
I. 19.	72	0	3	3
I. 20.	68	3	4	3

CLASA a VI-a

La clasa a VI-a, EN -2021 s - au înscris 79 de elevi, 79 de elevi prezenți la "LIMBĂ ȘI COMUNICARE" și 79 de elevi prezenți la "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE".

I. TABEL SINTETIC

înscriși	absenți	prezenți la "LIMBĂ ȘI COMUNICARE"	prezenți la "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
79	0	79	79	1	0

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero



I.	46	32	1
II.A	65	14	0
II.B	48	26	5
III.	63	12	4
IV. 1	65	12	2
IV. 2	65	9	5
IV. 3	35	30	14
IV. 4	47	23	9
V.	50	23	6
VI.	67	2	10
VII.	59	15	5
VIII.	51	13	15
IX.	63	9	7
X.	67	11	1

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1.	77	0	2
I. 2.	68	0	11
I. 3.	72	0	7
I. 4.	6	15	58
I. 5.	77	1	1
I. 6.	14	12	53
I. 7.	0	18	61
I. 8.	68	0	11
I. 9.	44	34	1
I. 10.	34	30	16
I. 11.	7	15	57
I. 12.	16	0	63
I. 13.	11	44	24
I. 14.	5	13	61
I. 15.	22	34	23



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



Resurse materiale ale unității școlare:

Numar total spatii -26

Din care:

-Sali de clasa -15

-laboratoare -3

-biblioteci -1

-Sali de sport-1

-alte spatii- 4

-cabinet psiholog - 1

-cabinet medical-1

Suprafată totală 4847,12 MP

-suprafată interioară –(construită) 1579.87MP

-suprafată exterioară –(curți,parcuri,spații verzi,teren sport)-3267,25

-laborator infor. -29.95 mp

-sala de sport -51,04 mp fara birouri /.cu birouri -92,42

- curte 2550 mp

-spațiu verde 717.25 mp

-suprafata sală clasă 55 mp

lungime holuri 8,50 mp

suprafată geamuri mari $1,85 \times 1,40 = 2.59$

suprafată geamuri mici $1,53 \times 0,82 = 1,25$

Școala dispune de spații pentru personal didactic (sală profesorală), didactic auxiliar (o sală pentru secretariat, o sală pentru contabilitate), centrală termică proprie cu cazan performant.

De asemenea școala este dotată cu echipament tehnic astfel:

- Calculatoare utilizate în administrație, conectate la internet:6
- Calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi (cu internet):60
- Videoproiectoare: 7 (5 fixe, 2 mobil)
- Imprimante: 5 (4 –secretariat/contabilitate, 1 – direcțiune)



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



- Aparate de fotocopiat (xerox): 2-direcțiune
- Stație audio:1

Laboratorul de chimie este dotat cu următoarele echipamente: balanță electronic precizie, bec teclu, clema Hoffman, clema mohr, modele pentru demonstrații chimice, modulm sticlărie, Ph metro digital, refrigerant cu serpentină, support eprubete plastic, trepied, vas conic gât îngust.

Laboratorul de fizică este dotat cu următoarele echipamente:miliampermentre, rheostat cu cursor, reostat cu manetă, scaun izolator, sfere Magdenburg

ROMANEȘTI

SALĂ 50 MP

HOL-20 MP

WC-9 MP

BIROU-6MP



Raport statistic

(intrări publicații, valoare publicații)

Perioada 2018-2021

**Biblioteca școlară-număr de volume de carte
Dotare și utilizare bibliotecă școlară**

INDICATORI DE DOTARE ȘI UTILIZARE				
a. Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Numărul volumelor achiziționate în ultimii 4 ani / Donații	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
	0 670	180	2000	15085
b. Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. mediu de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	640	27	25 %	100 %
c. Abonamente publicații	Nr. de publicații	Nr. abonamente	Nr. mediu de elevi cititori de publicații	Nr. mediu de profesori cititori de publicații
	Revista școlii nr.1, 2, 3 și 1/2022	0	52	75
d. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad utilizare de fond carte	Durata medie de utilizare a spațiilor de lectură
	92%	68%	65	4-5 ore pe zi

Personalul didactic

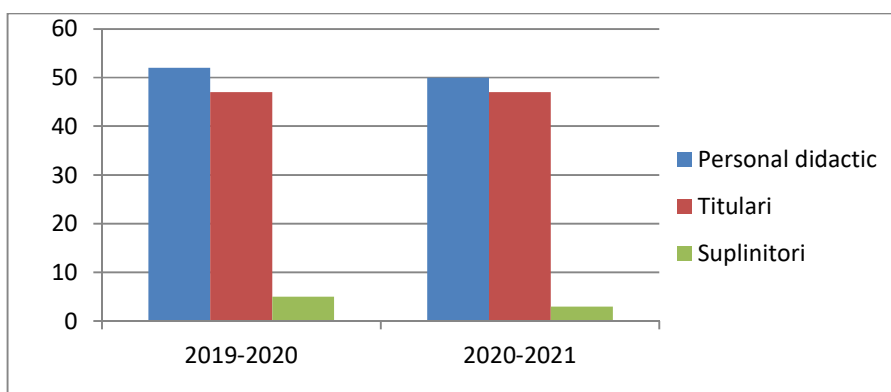
Didactic

- o Titular
- o Suplinitor

Calitatea personalului didactic:



ANUL ȘCOLAR	PERSONAL DIDACTIC	TITULARI	SUPLINITORI
2019-2020	52	47	5
2020-2021	50	47	3

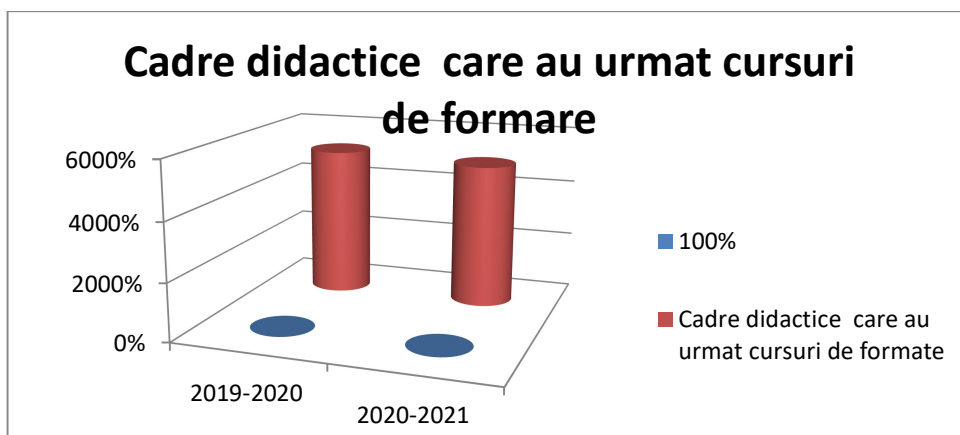


ANUL ȘCOLAR	PERSONAL DIDACTIC		PERSONAL NEDIDACTIC	PERSONAL AUXILIAR
	calificat	necalificat		
2019-2020	52	-	6,25	5
2020-2021	50	-	7,25	5

Calitatea personalului didactic:

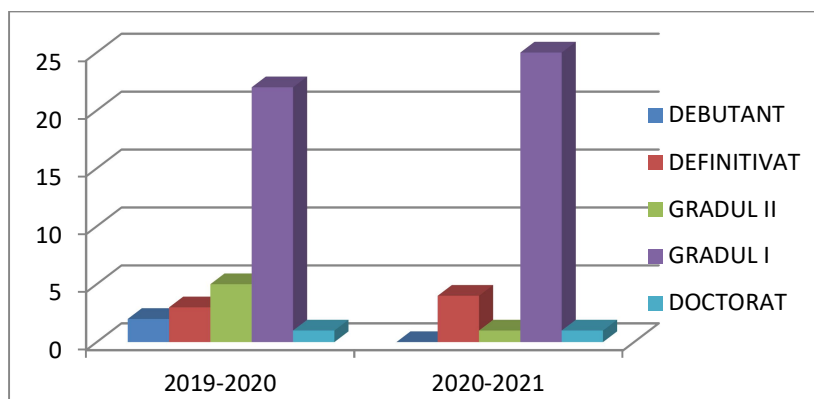
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare

Anul școlar	Număr cadre didactice	Observatii
2019-2020	52	
2020-2021	50	



Situația statistică a cadrelor didactice pe grade didactice

AN ȘCOLAR	DEBUTANT	DEFINITIVAT	GRADUL II	GRADUL I	DOCTORAT
2019-2020	2	3	5	22	1
2020-2021	0	4	1	25	1



Anul școlar 2019-2020

Grupe de vârstă	Pana la 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65
Feminin	0	1	4	5	6	2	5	3	10	0
Masculin	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Total	1	1	4	5	6	2	7	3	10	0



Anul școlar 2020-2021

Grupe de vârstă	Pana la 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65
Feminin	2	1	1	10	9	2	5	6	3	0
Masculin	0	2	1	1	3	0	1	0	1	0
Total	2	3	2	11	12	2	6	6	4	0

Anul școlar 2020-2021

Nr. posturi

Personal didactic auxiliar

Finanțare	total
CL	5
CJ	0
MEC	0
Total	5

 **Informații de tip calitativ**

- **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte sunt rezolvate în mod obiectiv.
- **Relațiile dintre directori-personal, profesori-profesori, profesori-elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.
- **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, sa-u constat următoarele:
 - majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
 - condiții grele de trai, locuințe necorespunzătoare (familii cu număr de copii locuiesc în garsoniere, număr mare de copii în aceleași familii), mediul ambiant necorespunzător, insuficiente locuri de joacă amenajate;
 - nivelul scăzut de cultură și educație;
 - distanță mică de centrul orașului, dar în cartier este sesizată lipsa mijloacelor de culturarizare;
 - lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și îndrumare a copiilor lucrul generat și de plecarea acestora în străinătate;
 - apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați generatoare de posibile conflicte.



- **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constant în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesului în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.
- **Managementul unității școlare** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii consiliului de administrație și al consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie și comisie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arii curriculare și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.
- **Relații cu comunitatea.** Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Asociației Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea .

□ Parteneri sociali:

- Primăria Municipiului Tg-Jiu;
- Direcția de Protecție a Copilului;
- Palatul Copiilor;
- Școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune; - Biserica;
- Mass-media locală;
- Poliția de proximitate;
- Jandarmeria și poliția locală;
- Firma Siveco;
- Cluburi sportive de stat și particulare din oraș ;
- Muzeul „Tudor Vladimirescu” Tg-Jiu;
- Teatrul Dramatic „Elvira Godeanu” Tg-Jiu;
- Agenția de protecție a mediului;
- Biblioteca Județeană
- Universitatea „Constantin Brâncuși” Tg-Jiu;



Analiza SWOT

Cele patru domenii funcționale – curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltarea relațiilor comunitare – sunt prezentate mai întâi descriptiv, pe secțiuni de interes, apoi în format standard: puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări. Din această analiză obținem o sinteză globală pe medii, intern și extern, finalizată prin *identificarea nevoilor de dezvoltare*.

CURRICULUM

Considerăm că **dezvoltarea și performarea curriculară**, realizate desigur în perspectiva largă a interesului comunitar și a dezvoltării instituționale, reprezintă pârghiile cele mai sigure ale managerului, inclusiv în dezvoltarea resurselor umane. Unde altundeva decât în conceperea de curriculum personalizat își poate dezvolta un cadru didactic competențele psihopedagogice, cele legate de micul management la clasă, de comunicare și de re poziționare didactică conform doctrinei pedagogice moderne a educației pentru fiecare.

În **elaborarea de CDS** am încurajat opționalele pe teme interdisciplinare și mai ales cele axate pe realizarea unor obiective transdisciplinare

În fiecare an Consiliul pentru Curriculum a prezentat conectorilor de curriculum din școală o paradigmă de trei exigențe elementare pe care programele de opțional urmau să le satisfacă, paradigmă pe care o dorim perpetuată:

- adaptarea procesului de învățare la posibilitățile aptitudinale, la nivelul intereselor cognitive, la ritmul și la stilul de învățare ale elevului. (Am refuzat întotdeauna opționalele pretențioase, narcisice, în care profesorul făcea doar parada avansului său de informație în disciplina predată sau într-un domeniu de preferință.);
- renunțarea la caracterul excesiv teoretizant al programelor și manualelor obișnuite și sporirea caracterului aplicativ al cunoștințelor și al celui interactiv al activităților;
- identificarea la aceste opționale a interesului major, aptitudinal și vocațional, al fiecărui elev în parte.

OFERTA DISCIPLINELOR OPȚIONALE

PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Aria curriculară „Matematică și Științe ale naturii”:

- ∞ *Educație pentru sănătate* – clasa a V-a
- ∞ *Stil de viață sănătos* – clasa a V-a
 - ∞ **Fizica aplicată** – clasa a VI-a
 - ∞ **Aplicații ale matematicii în fizică** – clasa a VI-a



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



- ∞ Științele naturii în educația ecologică – clasa a VII-a
- ∞ *Chimia, prieten sau dușman?* – clasa a VII-a
 - ∞ **Matematică și științe în societatea cunoașterii** – clasa a VIII-a
 - ∞ **Sinteze matematice** – clasa a VIII-a

Aria curriculară „Arte, Sport, Tehnologii”:

- ☼ *Artiștii de azi, artiștii de mâine* – clasa a V-a
- ☼ *Micii pictori* – clasa a V-a
 - ☼ **Călătorie în lumea artei** – clasa a VI-a
 - ☼ **Tehnici artistice** – clasa a VI-a

5. Clasele a VII-a:

- **Tehnologia informațiilor și comunicațiilor;**

6. Clasele a VIII-a:

- **Sinteze matematice;**

Curriculumul de performanță este probabil zona cea mai pretențioasă a performării curriculare, iar în această privință avem reușite și limite. Se fac cursuri de pregătire intensivă cu elevii selectați pentru olimpiade și concursuri școlare

Activități și proiecte extracurriculare. Școala noastră a depus un efort meritoriu în acest sector, susținând un bogat program de integrare europeană, 9 Mai – Ziua Europei fiind, de exemplu, o zi plină pentru școala noastră .



PROIECTE ȘI PARTENERIATE DEZVOLTATE ÎN PERIOADA 2019-2021

NR. CRT.	NR. DE ÎNREGISTRARE	TITLUL PARTENERIATULUI/PROIECTULUI EDUCAȚIONAL	COORDONATOR PARTENERIAT/ PROIECT
1.	5346/26.09.2019	LET S DO IT. ROMANIA!	DIR. RĂDOI ADRIANA, DIR.ADJ. LEAHU MORIE DANIELA, CIULAVU ANA, POPOVICI NICOLETA, NIMARĂ VIOLETA, CALOTĂ ELEONOR, MECHENIE ELENA, MARINESCU MIRELA, BLIDEANU MARIA, MARINESCU LUMINIȚA, POPESCU CORNELIA, LOGĂSCU RAMONA, POPOVICI LAURENȚIU, NOROCEA RODICA, CREȚAN RALUCA, GĂINARU MONICA, MĂCIUCĂ SIMONA, FLEANCU VICTORIA, RAICA ALINA, VÎLCEA GABRIELA, INF. ȘERBAN BEATRICE.
2.	4039/01.10.2020	ZIUA EDUCAȚIEI- 5 OCTOMBRIE 2020	DIR. RĂDOI ADRIANA, DIR.ADJ. LEAHU MORIE DANIELA, CIULAVU ANA, POPOVICI NICOLETA, NIMARĂ VIOLETA, CALOTĂ ELEONOR, ANDRONACHE ANA-MARIA, MARINESCU MIRELA, BLIDEANU MARIA, MARINESCU LUMINIȚA, STROESCU LILIANA, BÎCOI PARASCHVA, MILODIN VIOLETA, CĂMIN ANA NICULINA, NEGREA ELENA, NICULESCU LUMINIȚA, DEACONU DANIELA, EACOBESCU RODICA, TUDOR GIULIA, VULPE CORINA, LOGĂSCU RAMONA, POPESCU CORNELIA, POPOVICI LAURENȚIU, NOROCEA



			RODICA, CREȚAN RALUCA, GĂINARU MONICA, MĂCIUCĂ SIMONA, FLEANCU VICTORIA, RAICA ALINA, BĂLOI COSMIN, NICA RAMONA, MARACU SIMONA, BOCEANU FELICIA, EACOBESCU RODICA, INF. ȘERBAN BEATRICE.
3.	5684/02.10.2019	WORD TEACHERS DAY	RAICA ALINA, POPESCU MIHAELA, GĂINARU MONICA
4.	4201/13.10.2020	5 OCTOMBRIE -ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI	DEACONU DANIELA, VULPE CORINA, NEGREA ELENA
5.	4653/03.11.2020	5 OCTOMBRIE- ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI	STROESCU LILIANA
6.	4201/13.10.2020	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI-5 OCTOMBRIE	CIULAVU ANA, STROESCU LILIANA, NICULESCU LUMINIȚA, EACOBESCU RODICA,
7.	4201/13.10.2020	5 OCTOMBRIE -ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI	MARINESCU LUMINIȚA, BLIDEANU MARIA, TUDOR GIULIA
8.	4263/15.10.2020	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI	CALOTĂ ELEONORA, MARINESCU MIRELA, CĂMIN ANA, ANDRONACHE ANA-MARIA
9.	4170/13.10.2020	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI-5 OCTOMBRIE 2020	NIMARĂ VIOLETA, BÎCOI PARASCHIVA, POPOVICI NICOLETA, MILODIN VIOLETA
10.	4654/03.11.2020	PROIECT CULTURAL EDUCATIV- „HALLOW, S EVE"	STROESCU LILIANA
11.	4550/27.10.2020	HALLOWEN-THE FUN BEGINS	RĂDOI ADRIANA, LEAHU MORIE DANIELA, DEACONU DANIELA, RAICA ALINA, GĂINARU MONICA, COTÎRȚĂ ROBERTA, ȘERBAN MARIA BEATRICE
12.	4898/25.11.2020	1 DECEMBRIE - ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	TUOR GIULIA MONALISA
13.	4917/27.11.2020	1 DECEMBRIE, ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI, ZIUA TUTUROR ROMÂNILOR	STROESCU LILIANA
14.	4920/27.11.2020	1 DECEMBRIE - ZIUA NAȚIONALĂ	NEGREA ELENA



		A ROMÂNIEI	
15.	4917/ 27.11.2020	1 DECEMBRIE, ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI, ZIUA TUTUROR ROMÂNILOR	STROESCU LILIANA, CIULAVU ANA, NICULESCU LUMINIȚA, EACOBESCU RODICA
16.	5121/16.12.2020	1 DECEMBRIE- ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	CĂMIN ANA NICULINA, CALOTĂ ELEONORA, ANDRONACHE ANA-MARIA, MARINESCU LUMINIȚA
17.	5141/ 18.12.2020	1 DECEMBRIE- ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	BÎCOI PARASCHIVA, NIMARĂ VIOLETA, POPOVICI NICOLETA, MILODIN VIOLETA
18.	5128/17.12.2020	PRROIECT EDUCAȚIONAL JUDEȚEAN CU FINANȚARE EXTRABUGETARĂ,, IMPLICĂ-TE ȘI DĂRUIEȘTE"	DIR. RĂDOI ADRIANA, DIR.ADJ. LEAHU MORIE DANIELA, CIULAVU ANA,BÎCOI PARASCHIVA, NIMARĂ VIOLETA, POPOVICI NICOLETA, MILODIN VIOLETA, BIBL.TALABĂ SOFIA, SECR. URSE GABRIELA, INF.ȘERBAN BEATRICE
19.	192/15.01.2021	LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI-MIHAI EMINESCU	NEGREA ELENA
20.	210/18.01.2021	15 IANUARIE, ZIUA POETULUI NAȚIONAL	CIULAVU ANA, STROESCU ANA-LILIANA,, EACOBESCU RODICA, NICULESCU LUMINIȚA,
21.	208/18.01.2021	EMINESCU-LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI	BÎCOI PARASCHIVA, NIMARĂ VIOLETA, POPOVICI NICOLETA, MILODIN VIOLETA
22.	150/14.01.2021	GÂND PENTRU EMINESCU	MARACU SIMONA, BOCEANU FELICIA, FLEANCU VICTORIA, RAICA ALINA
23.	211/18.01.2021	EMINESCU ÎN SUFLETUL NOSTRU- PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ	TUDOR GIULIA- MONALISA, MARINESCU LUMINIȚA-GEORGETA, BLIDEANU MARIA
24.	195/15.01.2021	EMINESCU-LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI	RĂDOI ADRIANA CRISTINA, CĂMIN ANA-NICULINA, CALOTĂ ELEONORA, ANDRONACHE ANA-MARIA, MARINESCU MIRELA
25.	281/25.01.2021	PROIECT EDUCAȚIONAL-,, UNIRE-N CUGET ȚI-N SIMȚIRI"	CĂMIN ANA NICULINA, CALOTĂ ELEONORA, ANDRONACHE ANA-MARIA,



			MARINESCU LUMINIȚA
26.	289/26.01.2021	„SUNT MÂNDRU CĂ SUNT ROMÂN”-PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ	MARINESCU LUMINIȚA, TUDOR GIULI-MONALISA, BLIDEANU MARIA
27.	195/15.01.2021	PROIECT EDUCAȚIONAL-„EMINESCU-LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI”	RĂDOI ADRIANA CRISTINA, CĂMIN ANA-NICULINA, CALOTĂ ELEONORA, ANDRONACHE ANA-MARIA, MARINESCU MIRELA
28.	681/ 17.02.2021	PROIECT EDUCAȚIONAL-ROMÂNIA AUTENTICĂ-MONUMENTELE DE ARHITECTURĂ , VALOARE INESTIMABILĂ A POPORULUI	RĂDOI ADRIANA VRISTINA, NOROCEA RODICA, FLEANCU VICTORIA, POPOVICI LAURENȚIU, ȘERBAN MARIA BEATRICE, URSE GABRIELA
29.	695/ 19.02.2021	PROIECT DE ACTIVITATE- ZIUA CONSTANTIN BRÂNCUȘI	TUOR GIULIA MONALISA
30.	766/13.02.2019	PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ÎN CADRUL SNAC „FARMECUL COPILĂRIEI”	ION IȘFAN, ALEXANDRESCU GRIGORE, NOROCEA RODICA, VÎLCEANU VALERIA, RĂDOI ADRIANA, LEAHU MORIE DANIELA, POPOVICI NICOLETA, ANDREI DANIEL, BURCI CLAUDIA,ILINCA MONICA- CRISTINA,CONTEȘ ANISIA, INF. ȘERBAN BEATRICE, SECR. URSE GABRIELA
31	3932/28.09.2020	PROIECT EDUCAȚIONAL INTERJUDEȚEAN-CARTEA, COMOARĂ DE SUFLET- EDIȚIA A IX-A	RĂDOI ARIANA CRISTINA, VULPE DANIELA, ALEXANDRESCU GRIGORE, COCHINĂ MARIA
32	714/19.02.2021	PROIECT EDUCAȚIONAL - ZIUA CONSTANTIN BRÂNCUȘI	RĂDOI ADRIANA, LEAHU MORIE DANIELA, DEACONU DANIELA, POPOVICI NICOLETA, NIMARĂ VIOLETA, CALOTĂ ELEONORA, CĂMIN ANA- NICULINA, ANDRONACHE ANA-MARIA, MARINESCU MIRELA, BLIDEANU MARIA, MARINESCU LUMINIȚA, STROESCU ANA-LILIANA,



			BÎCOI PARASCHIVA, MILODIN VIOLETA, NICULESCU LUMINIȚA, EACOBESCU RODICA, TUDOR GIULIA, NEGREA ELENA, VULPE CORINA, CIULAVU ANA, VÎLCEANU VALERIA, MARACU SIMONA, BOCEANU FELICIA, LOGASCU RAMONA, FLEANCU VICTORIA, POPESCU CORNELIA, GĂINARU MONICA, CREȚAN RALUCA, MĂCIUCĂ SIMONA ANTOANELA, NOROCEA RODICA, RAICA ALINA, BĂLOI COSMIN, NICA RAMONA
33	718/19.02.2021	PROIECT EDUCAȚIONAL-PRIMĂVARA ÎN SUFLET NOSTRU	RĂDOI ARIANA, LEAHU MORIE DANIELA, DEACONU DANIELA, POPOVICI NICOLETA, NIMARĂ VIOLETA, CALOTĂ ELEONORA, CĂMIN ANA NICULINA, ANDRONACHE ANA MARIA, MARINESCU MIRELA, BLIDEANU MARIA, MARINESCU LUMINIȚA, STROESCU ANA LILIANA, BÎCOI PARASCHIVA, MILODIN VIOLETA, NICULESCU LUMINIȚA, EACOBESCU RODICA, TUDOR GIULIA, NEGREA ELENA, VULPE CORINA, CIULAVU ANA
34	892/09.03.2021	PROIECT EXTRACURRICULAR-MĂRȚIȘOARE / MAMA TE IUBESC!	STROESCU LILIANA
35	883/ 08.03.2021	PROIECT EUCAȚIONAL-MĂRȘIȘOARE/ MAMA TE IUBESC	NEGREA ELENA
36	1071/26.03.2021	PROIECT EDUCAȚIONAL- „ FACEM LUCRURI CARE CONTEAZĂ”- „ MĂRȚIȘOARE PENTRU SUFLET”	RĂDOI ADRIANA, NICULESCU LUMINIȚA, NOROCEA RODICA, TOATE CADRELE DIDACTICE DIN ÎNV. PRIMAR
37	1538/21.04.2021	PROIECT EDUCAȚIONAL DE VOLUNTARIAT CU FINANȚARE EXTRABUGETARĂ- BUCURII	RĂOI ADRIANA, NICULESCU LUMINIȚA, NOROCEA RODICA, CĂMIN ANA NICULINA,



		PENTRU SUFLET	STROESCU ANA LILIANA
38	2091/31.05.2021	PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL- VIAȚĂ PENTRU MEDIU, VIAȚĂ PENTRU OM"	RĂDOI ADRIANA, GIORGI NICOLAE, VULPE DANIELA, NICULESCU LUMINIȚA, MERFU CRISTINA, POPESCU ANDREEA, NOROCEA RODICA, VÎLCEANU VALERIA, MĂCIUCĂ SIMONA, POPOVICI LAURENȚIU, POPESCU CORNELIA, ȘERBAN MARIA BEATRICE, URSE GABRIELA
39	1470/15.04.2021	PROIECT EDUCATIV-„, FUMATUL, ILUZIA MATURITĂȚII"	RĂDOI ADRIANA, NICULESCU LUMINIȚA, NOROCEA RODICA, INF. ȘERBAN MARIA BEATRICE.
40	673/ 17.02.2021	PROIECT EDUCAȚIONAL- „, O CARTE PENTRU ȘCOALA TA"	RĂDOI ADRIANA, LEAHU- MORIE DANIELA, NOROCEA RODICA, CĂMIN ANA- NICULINA, STROESCU ANA- LILIANA, URSE GABRIELA, TALABĂ SOFIA, ȘERBAN MARIA BEATRICE
41	1006/22.03.2021	ACORD DE PARTENERIAT- CAREGIVERS- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU"- TG-JIU	RĂDOI ADRIANA, VÎLCEANU VALERIA, BOCEANU FELICIA, MARACU SIMONA

Consilierea școlară

În cadrul Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu, cadrele didactice împreună cu cadrul didactic de sprijin au acordat o atenție deosebită depistării timpurii a elevilor ce prezintă dificultăți de adaptare/învățare și implementarea unor programe de intervenție personalizate prin flexibilizarea și adaptarea programelor de la clasele C.P.-IV și V-VIII.

În urma migrării spre un loc de muncă în afara țării, mulți copii au rămas fie în grija bunicilor sau altor rude ajungând în timp să întâmpine dificultăți de învățare.

Problemele economice, lipsa unui loc de muncă sau programul încărcat al părinților fac ca aceștia să nu se implice activ în sprijinul elevului în munca de învățare fapt ce duce la probleme în adaptarea elevului la cerințele școlii, tulburări de comportament, de atenție, hiperkinetism și alte probleme.

Lipsa spațiului necesar amenajării unui cabinet în care să se desfășoare activitatea cadrului didactic de sprijin, îngreunează puțin activitatea acestuia cu elevii care necesită



materiale didactice specifice și o atmosferă care să nu le distragă atenția de la activitate.

Analiza SWOT pentru curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea planului managerial la nivelul școlii și defalcarea acestuia la nivelul fiecărei comisii metodice - elaborarea planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor - stabilirea graficului de inspecții la clasă și a obiectivelor urmărite - realizarea inspecțiilor la clasă de către directori și responsabili comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea și neajunsurilor întâlnite - stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului - acțiuni de prezentare și dezbatere a notățiilor în domeniul legislației privitoare la învățământ - elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia - oferta de opționale este foarte diversificată - consultații săptămânale la toate clasele în perioada premergătoare evaluării naționale pe baza unor teste de evaluare pregătitoare concepute conform programei - organizarea și desfășurarea acțiunii de simulare a evaluării naționale la nivel de școală - pregătire suplimentară cu elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri - rezultate bune obținute în fiecare an școlar la examenul de evaluare națională - pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățătură - utilizarea platformei AEL în procesul de predare-învățare - rezultate foarte bune obținute la concursurile școlare - realizarea unei game largi de oferte de opționale - activități transdisciplinare regăsite în practica educațională - atenției sporită acordată laturii formativ-educative a procesului didactic - planificarea riguroasă a materiei de CN și CDS - elaborarea de teste de progres și finale, cu interpretarea rezultatelor de către majoritatea profesorilor <p>Programul „Școală după școală” Activități de educație informală și nonformală care să</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezultatele la evaluarea națională rămân mediocre (medii mici), în ciuda procentelor de reușită peste cele la nivel național - slabă participare a elevilor la olimpiadele școlare la matematică și limba română - procent redus de calificare a elevilor la etapa județeană a olimpiadelor la geografie, istorie, educație civică, limba engleză - participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru evaluarea națională este slabă și pasivă - avem și cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neatractive - unele discipline opționale s-au dovedit neinteresante pentru elevi - insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: potofoliul și proiectul - materialul didactic puțin și inefficient; insuficiența mijloacelor didactice audio-video în predarea tuturor disciplinelor; - lipsa unui cabinet fonic pentru desfășurarea adecvată a orelor de curs la limbi străine - numărul insuficient de dicționare și cărți în limbile de studiu intensiv limitează predarea la manual <p>Puncte slabe referitoare la EVALUAREA NAȚIONALĂ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - frecvența greșelilor de ortografie și a stângăciilor de exprimare; precaritatea cunoștințelor de limbă și de teorie literară - superficialitatea în tratarea subiectelor: itemi neabordați sau expediați în tratare



amelioreze comportamentul de adaptare școlară.
Crearea unei motivații optime pentru activitatea (participarea) școlară.
Prevenirea comportamentului de eșec și abandon școlar.
Cointeresarea familiei în activitățile de timp liber și educație în scopul ameliorării relației intra familiare (copii-adulți).
Activitatea de supraveghere și sprijin în efectuarea temelor școlare.
Activități recreative de socializare, de petrecere a timpului în colaborare cu școala (excursii, drumeții, vizite, la obiective turistice).
Facilitarea integrării școlii în comunitate și medierea relației părinți-școală în cazul familiilor prea ocupate sau dezinteresate pentru educarea copiilor lor.
Acest serviciu va fi unul integrat modern și competitiv crescând astfel valoarea actului educațional.
Crează activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ primar, stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare.
Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Puncte tari referitoare la evaluarea națională:

- pregătire serioasă a majorității elevilor;
- participare foarte bună;
- concordanță între notele de la clasă și cele de la teze, deși există rezultate mai bune la teză decât la clasă a unor elevi, explicabile probabil prin stilul individual de muncă favorabil exprimării scrise;

- testele pe unități de învățare create de profesori sunt uneori concepute la un grad mai mare de dificultate decât cel de la evaluarea națională.

- excesul de zel de la simulări (subiecte prea grele și prea dense) duce la rezultate anticipate slabe și creează la nivelul elevilor o stare submotivantă de panică în perioada dinaintea TSU
- mediocritate accentuată (note de 6 și 7) la toate clasele; prea puțini elevi performanți (note de 9 și 10)
- lipsa de concentrare a unor elevi buni, poate fi datorată faptului că nu s-a lucrat suficient pe sarcinile de lucru la clasă cu elevii performanți

- teme prea multe în perioada **EVALUĂRII NAȚIONALE**, care duc la suprasolicitarea elevului

- neconștientizarea de către unii elevi a importanței notei pentru admiterea în liceu denotă deficiențe în munca educativă
- gradul crescut de mediocritate a elevilor denotă deficiențe de prestația didactică (de motivare, predare diferențiată, soluționarea cazurilor de atitudine refractară față de învățătură etc.)



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-asistența la clasă a elevilor cu ritm lent și lacune multiple, din partea învățătorului și profesorului de sprijin</p> <p>- desfășurarea orelor de fizică-chimie și biologie în laboratoare corespunzător dotate</p> <p>În privința oportunității evaluării naționale s-au constatat următoarele:</p> <p>- organizarea evaluării naționale este un factor mobilizator în pregătirea elevilor; EVALUAREA NAȚIONALĂ motivează elevii pentru învățare,</p>	<p>- spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară</p> <p>- programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european</p> <p>- existența a două ture de cursuri</p> <p>- diminuarea interesului la învățătură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele de cultură general.</p> <p>- orarul foarte încărcat al elevilor;</p>
<p>chiar dacă este vorba doar de o motivație imediată, de campanie; profesorul o poate transforma în motivație permanentă dacă reia periodic itemii integrați de la tezele cu subiect unic și îi folosește la evaluarea curentă</p> <p>- testarea externă aduce un spor de obiectivitate în notare la materiile vizate</p> <p>- participarea elevilor la concursurile școlare, inclusiv la evaluarea națională, sporește randamentul elevilor performanți organizarea bună a evaluării naționale.</p> <p>- existența pe piața de auxiliare curriculare cu subiecte și exerciții pentru pregătirea evaluării naționale</p> <p>- tezele au avut un subiect de dificultate medie</p> <p>- proiect de granturi pentru dezvoltare școlară descentralizarea sistemului de învățământ, ca delegare a autorității decizionale la nivel local, școala fiind abilitată să-și conceapă în anumite limite, o politică proprie, în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane;</p> <p>-creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare în privința opțiunilor educaționale strategice cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase;</p> <p>-deschiderea Consiliului local față de problematica școlii;</p> <p>-buna colaborare cu primăria;</p> <p>înființarea Centrelor de excelență pentru copiii capabili de performanță;</p> <p>-existența programului „ Laptele și cornul „ pentru elevi.</p>	<p>Amenințări referitoare la EVALUAREA NAȚIONALĂ :</p> <p>- elevii nu sunt obișnuiți cu timpul de lucru de două ore fără pauză; se observă deficiențe de menținere a atenției, oboseala și lipsa de randament în tratarea subiectelor lăsate la urmă, de obicei cele dificile</p> <p>- factorul emotiv creează lacune în concentrare: indicațiile din item sunt citite greșit sau incomplet; elevii greșesc inadmisibil la sarcini ușoare pe care le rezolvă curent la clasă</p> <p>- avînd subiect unic, evaluarea externă dezavantajează elevii cu CES, numeroși la unele clase</p> <p>-există deja semnale de presiune a părinților pentru ca evaluarea să capete aspecte de cursă a notelor mari care să contracareze rezultatele slabe obținute la evaluarea națională;</p> <p>-amenințarea este evitabilă printr-o metodologie corectă de analiză comparativă</p> <p>- un anumit grad de subiectivitate subzistă la limba română în corectarea itemilor de compoziție și de interpretare a unui text literar</p> <p>- grila de corectare oferă doar soluții standard și împiedică uneori corectorul să puncteze creativitatea elevilor</p>



RESURSE UMANE

Dinamica efectivului de **elevi** evidențiază o rată de descreștere, compensată abia în anul școlar 2010/2011. Suntem o școală fără rată de abandon în ultimii nouă ani școlari. Rata de promovabilitate se menține ridicată în ultimii ani (cca 99%). În ultimii ani ponderea elevilor performanți, calificați în fazele superioare ale olimpiadelor sau participanți la sesiuni și comunicări științifice a devenit mai substanțială (25 – 26%), iar promovabilitatea la examenul de Evaluare Națională s-a apropiat de 95%. Aceste cifre indică un **progres școlar** de ansamblu, de aceea considerăm că este cel mai bun moment de inițiere a unor schimbări majore care să ducă la o creștere decisivă de calitate a educației în școala noastră. Copii sunt îndrăgostiți de computer și de aici până la transformarea acestuia într-un instrument didactic personalizat nu mai este decât un pas. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ privitoare la elevi, de-a lungul ultimilor 5-6 ani, relevă câțiva vectori de diagramă:

- descreșterea numărului elevilor, din motive demografice și socio-economice;
- diferențierea valorică la clasele mari, a VII-a și a VIII-a, în sensul că la aceste clase a crescut an de an atât numărul de elevi performanți, cât și rata de subrealizare școlară;
- scăderea numărului de acte de indisciplină și de conflicte între elevi;
- scăderea cotei de interes a elevilor pentru activitățile interactive și în general pentru formele de socializare pe care școala le oferă, formele virtuale de comunicare (Messenger, Chat, jocuri interactive);

În ce privește **colectivul didactic**, practica delegării de responsabilități solicită contribuția fiecărui cadru didactic în dezvoltarea instituțională, pe domenii de sarcină și pachete de activități, determinându-l să lucreze în echipă, inclusiv la proiecte asociate și experimente didactice. Este singurul mod în care ne putem atinge obiectivul de a forma în perioada 2018 – 2022 o cultură organizațională de tip corporativ, antrenând și elevii și creând satisfacții de dezvoltare personală la nivelul resurselor umane ale școlii. **Organigrama** școlii este ocupată mai ales cu nuclee de decizie internă: comisii, catedre, echipe de proiect. Pe de altă parte, pentru ca organigrama să fie clară, sunt clarificate atribuțiile fiecăruia și, pe cât posibil, continuitatea și coerența acestor atribuții, mai ales a celor manageriale. Funcția de monitorizare a curriculumului este atribuție comună a directorilor, a responsabililor de comisii și catedre și specifică pentru CEAC, deci sunt și zone de interferență în organigramă. Cuprindem în organigramă serviciile interne pentru cadre didactice și elevi (personal și administrativ, secretariat, bibliotecar școlar) și, atât cât este posibil într-o sinteză grafică, parteneriatele școlare și factorii comunitari colaboratori. *Funcția de monitorizare a inovației* a devenit principala sarcină a CEAC. De exemplu, la obiectivul introducerii TIC în procesul de învățământ, evaluarea de dezvoltare are atât indicatori cantitativi (nr. de calculatoare într-o clasă, numărul de softuri didactice folosite, numărul de lecții și teste create în biblioteca AEL), cât mai ales calitativi, vizând schimbarea unor comportamente de învățare, precum inducerea la elevi a preocupării și a disponibilității la efort autodidactic în construirea propriilor trasee de învățare pe arborele de opțiuni al unui soft educațional.

Comportamentul social și conduita elevilor este în funcție de modelele din familie, de miturile străzii sau de idoli promovați de mass-media. Comportamentul agresiv în limbaj și gesturi nu mai este monopolul băieților. Am avut cazuri de violență și între fete. Ținuta vestimentară, aspectul coafurii, jargonul folosit de elevi este și el în funcție de modelele zilei. Nu s-a încetățenit uniforma școlară printre elevi, în ciuda unor inițiative repetate din partea cadrelor didactice sau a unor părinți. Clasele au în general lideri formali, nu întotdeauna identici cu elevii

cei mai buni la învățătură. Atmosfera pe holuri în recreație este încărcată de decibeli. Cazurile de sfidare a profesorilor sunt totuși rare, de cele mai multe ori ca rezultat al lipsei de tact a acestora. Cele mai frecvente forme de indisciplină sunt chiulul de la ore, sabotarea comunicării școală-familie, comerțul cu motivări.

Mediul de proveniență al elevilor. Analizând situația familiilor și atitudinea acestora față de școală, trebuie să recunoaștem că situația economică și socială precară își pune în mod vizibil amprenta asupra climatului familial. Mulți elevi provin din familii cu grad scăzut de școlarizare, situație care are repercusiuni asupra opțiunii școlare și profesionale a elevilor din clasele terminale, precum și a modului de relaționare a părinților cu copilul. Un număr tot mai mare de părinți lucrează sezonier sau permanent în străinătate.

Calitatea personalului didactic. Indicele de avans în carieră și de perfecționare profesională este în creștere constantă, majoritatea învățătorilor și profesorilor au grade didactice. În corpul profesoral, gradul de acoperire cu personal calificat este de 100%, ponderea personalului didactic cu gradul I este de aproape 89 de procente, 40 % dintre cadrele didactice declară că stăpânesc o limbă străină, iar 93% utilizează calculatorul. Avem în acest corp profesoral 2 metodiști și responsabili de cerc metodic și 5 formatori atestați. Alți 19 învățători și profesori au parcurs în acest an școlar un curs de formatori finanțat din resursele interne ale școlii și urmează să fie evaluați. **Echipele de lucru** se formează, ca în orice școală, pe criterii de omogenitate profesională (comisii și catedre), situație care scade din coeficientul de inovativitate a grupului. În ultimii ani s-au organizat și activități metodice interdisciplinare la nivel de arii curriculare.

Managementul unității școlare. Opinăm că pe scala Tannembaum – Schmidt, directorii școlii noastre s-au situat în privința raportului autoritatea managerului – libertatea subordonaților pe treapta a VI-a: ”managerul definește limitele și cere echipei să decidă”. În condiții de criză, directorii și-au adaptat stilul de conducere, comportamentul lor devenind predominant asertiv, vizând creșterea nivelului rezultatelor și sacrificând nivelul relațiilor.

ANALIZA SWOT – RESURSE UMANE

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLAB</u>
<ul style="list-style-type: none"> - personal calificat - recrutarea și încadrarea cu personal didactic prin concursuri organizate în școală - număr mare de cadre didactice titulare - număr mare de cadre didactice au gradație de merit. - participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice. - respectarea criteriului continuității pe post și la clasă - existența unor echipe de proiect - rezolvarea conflictelor de prioritate pe plan intern 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>activitatea didactică se menține la minima rezistență</i>, adică strict la orele din program: prea puține cadre didactice creează soft educațional în biblioteca AEL, deși eficiența acestui instrument nu poate fi pusă la îndoială; prea puține cadre didactice atrag parteneriate utile și sponsori; prea puține cadre didactice se implică în activități extrașcolare pretențioase (spectacole cu elevii, excursii tematice, proiecte educaționale europene, competiții școlare etc.) - consiliile profesorilor clasei nu reușesc cu adevărat să antreneze toți actorii educaționali (diriginte, profesori, părinți, manager), la întâlnirile cu părinții participând de obicei doar dirigințele



<ul style="list-style-type: none"> - relație bună între personalul școlii și conducere - activitate eficientă a bibliotecii în împrumutul de carte școlară, asigurarea de bibliografie și publicații pentru cadre didactice, gestionarea manualelor - interasistențe organizate în cadrul catedrelor - până în prezent am realizat numărul de clase propus - cadre didactice care publică lucrări, articole de specialitate și metodice în publicații de nivel național - cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale - elevi cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade, ceea ce dovedește preocuparea profesorilor pentru performanță - elevi care au promovat examenul de testare națională și s-au putut înscrie la licee bine cotate în municipiul nostru; toți absolvenții școlii sunt înscriși la licee . - toți elevii de gimnaziu sunt inițiați în operarea pe calculator, în cadrul disciplinelor optionale, cu profesor calificat 	<ul style="list-style-type: none"> - comisia diriginților are doar rol administrativ, nu funcționează ca un for de consiliere și schimb de bune practici - defecțiuni de comunicare între colegi la unele catedre - serviciu pe școală deficitar - slaba antrenare a unor cadre didactice în activitatea de perfecționare prin activități metodice sau în participarea la sesiuni de comunicări - reticenta unor cadre didactice în aplicarea unor metode interactive de învățare cu elevii sau în desfasurarea unor activități extracurriculare - nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite - număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii, personal insuficient în sectorul administrativ (îngrijitoare). - consiliul elevilor nu este constituit ca echipă de colaborare în luarea deciziilor, ne amintim de el doar în activități de proiect - există și elevi cu rezultate slabe la învățătură - absenteismul selectiv (fuga de la ore a elevilor) are cauze tot mai complexe și mai greu de gestionat numai de către diriginți
--	---

<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
<ul style="list-style-type: none"> - obținerea de acreditare și logistică AEL permite modernizarea demersului didactic - profesor de sprijin. - încadrarea cu personal calificat - facilități acordate elevilor: burse. - programul laptele și cornul . - selectarea unui număr mai important de elevi pentru Centrul de excelență - participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare - participarea personalului nedidactic la cursuri de perfecționare - atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - salarizarea neadecvată și nediferențiată a cadrelor didactice duce la scăderea motivației pecuniare pentru activitatea profesională și de perfecționare; - cadrele didactice tinere sunt cele mai puțin motivate financiar, datorită salariilor foarte mici sunt atrase spre alte posturi, mai bine plătite, ceea ce are drept rezultat îmbătrânirea colectivului de cadre didactice - reducerile de activitate pot afecta personalul tânăr și valoros - Codul Muncii nu permite renunțarea la serviciile personalului slab pregătit - populația școlară în scădere



<ul style="list-style-type: none"> - pregătire suplimentare pentru elevii cu lacune la învățătură și pentru elevii cu CES - atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor . - participarea directorului la cursuri de management educațional - pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> - emigrarea temporară sau definitivă a părinților, diminuează asistența familială și supravegherea elevilor; - existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați - pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor sau a pierderii locurilor de muncă - rezerva nejustificată a părinților față de integrarea la clasă a unor copii cu CES
--	--

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Baza materială proprie:

Școala dispune de 18 săli de clasă, un laborator de chimie, 2 cabinete informatică, bibliotecă, cancelarie, secretariat, birou director, teren de sport.

Igiena școlară este asigurată în aceste spații, sunt condiții de iluminat corespunzător, curățenia asigurată, starea grupurilor sanitare este bună.

Școala funcționează în două schimburi, orele de curs sunt de 50 de min. și pauzele de 10 min.

Biblioteca școlii dispune de un depozit de carte, iar evidența fluxurilor de cititori demonstrează funcționalitatea bibliotecii.

Toate aceste mijloace materiale vor fi utilizate în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispune școala în următorii ani vor fi utilizate pentru:

- îmbunătățirea condițiilor de învățare – care vor conduce la realizarea unui învățământ modern, atractiv, eficient.
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne: calculatoare, CD-uri, casete audio, cărți, mobilier.
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii.
- Am făcut demersurile necesare pentru obținerea aprobării în vederea construirii unei săli de sport și supraetajarea corpului vechi de clădire
- Îmbunătățirea condițiilor procesului instructiv – educativ.
- Atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursuri și olimpiade școlare.
- Creșterea prestigiului școlii la nivel județean, național și internațional (prin activitatea de parteneriat).

ANALIZA SWOT

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
<ul style="list-style-type: none"> - unele sali de clasa au si rol de cabinete, parțial dotate: matematica, geografie, istorie, limba română; laboratoare de fizică, chimie, biologie, informatică sunt funcționale - teren de sport parțial asfaltat cu o suprastructură 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsa spatiului pentru organizarea de cabinete și laboratoare - degradarea asfaltului în curtea



<p>corespunzătoare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local - planul de buget și de achiziții al școlii este întocmit cu respectarea riguroasă a legii; - obiectivele de dotare din planul de dezvoltare instituțională se realizează ritmic; - condiții igienico-sanitare propice desfășurării procesului educativ - asigurarea fluxului informațional prin internet, extins în puncte strategice în școală - mobilier modular în toate sălile de clasă - spațiu adecvat pentru punctul de distribuire a laptelui și cornului - bibliotecă pregătită cu punct de documentare - modernizarea sălii de sport prin dotare cu saltele, mingi, echipamente sportive; - amenajarea de jaluzele antistastice prin contribuția părinților la unele clase; - sala de sport multifuncțională cu o dotare bună pentru desfășurarea orelor de educație fizică în anotimpul friguros; - dotare cu calculatoare, imprimante, copiatoare, TV color, cablu TV, conectare la Internet - creșterea fondului de carte din biblioteca școlară - conectarea la Internet în mai multe săli de clasă - burse pentru elevi (burse sociale, pentru orfani, pentru elevi care provin din familii monoparentale) 	<p>interioară;</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea unor cabinete și laboratoare ca săli de clasă curente duce la deteriorarea echipamentelor - material didactic insuficient pentru anumite discipline - o parte din baza materială este uzată fizic și moral ; - conectarea la internet nu există în toate sălile de clasă. - nu există material didactic suficient și modern - instalație electrică foarte veche - neglijența elevilor în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii - fonduri insuficiente primite de la Consiliul Local, comparativ cu nevoile școlii - număr încă mic de calculatoare la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice
<p><u>OPORTUNITĂȚI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - construirea sălii de sport prin program guvernamental rămâne principala oportunitate a școlii; - venituri extrabugetare din spații închiriate - reparații și investiții cu sprijinul Primăriei și al Consiliului local; - sponsorizări; - sponsorizări periodice primite de la Primărie și Consiliul local pentru sprijinirea copiilor proveniți din familii cu venit mic; - obținerea de fonduri de la Consiliul local pentru lucrările de mansardare a corpurilor de clădire ale școlii în scopul obținerii de spații suplimentare pentru învățământ; - cuprinderea integrală în anul școlar 2020/2021 a necesităților de investiții și de reparații din școală în proiectul de buget al Consiliului Local 	<p><u>AMENINȚĂRI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - scăderea numărului de burse sociale - insuficiența surselor extrabugetare pentru realizarea obiectivelor din planul de dezvoltare instituțională de modernizare a școlii și stimulare a elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite - bugetul redus al Consiliului Local - numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor - imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației



DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu are vocația parteneriatelor școlare și a colaborărilor comunitare, experiența în studiul grupurilor de interese și în comunicarea interinstituțională permițându-i, în cadrul programelor asociate, să inițieze diferite colaborări.

Componentele comunitare și evoluția lor în timp.

În sectorul servicii își au aici sedii sau sucursale bănci, centre de schimb valutar, oficii de asistență financiară și de brokeraj, oficii de asistență juridică, cabinete notariale și de avocați, oficii poștale și o agenție de telefoane, firme de service electrocasnic și electronic, agenții imobiliare și de consultanță tehnică în construcții, firme specializate în modernizarea locuințelor sau a facilităților, în decorațiuni interioare, saloane de frizerie, cofură și cosmetică, stațiile de taxiuri, benzinăriile, stațiile de service și splălătoriile auto. În sectorul comercial, cartierul beneficiază de o piață alimentară modernizată, a doua ca importanță din municipiu, numeroase firme comerciale en-gros, o mare densitate de magazine universale sau specializate, inclusiv în imediata vecinătate a școlii un megacomplex comercial Kaufland.

Părinții elevilor noștri sunt un grup de interese activ care emite pretenții explicite și le supune spre dezbateră și aprobare în cadrul ședințelor pe clasă sau în consiliul reprezentativ pe școală, atât în domeniul relației profesor-elev, cât și în cel curricular. Anual în lunile ianuarie- februarie se organizează sesiunea de consultare a părinților la nivelul claselor în privința CDȘ. La cererea părinților, profesorii desfășoară ore suplimentare neplătite la disciplinele de examen. Asociația părinților decide (dezbate, aprobă sau respinge) în probleme generale sau punctuale de CDȘ, revizuire a ROI, parteneriate și proiecte care presupun participarea masivă, a părinților. În efortul de cunoaștere a familiilor, învățătorii și diriginții studiază statutul pe care îl are elevul în mediul său familial, valorile și normele pe care le avansează părinții, dar urmăresc și criteriile practice referitoare la beneficiile pe care le poate aduce școlii parteneriatul educațional cu familia, diseminează informații cu privire la activitatea și problemele școlii. Am urmărit creșterea numărului de contacte utile între școală și părinți prin crearea unei Asociații legal constituite la finele anului școlar 2006/2007, care reunește părinți și cadre didactice.

Colaboratorii comunitari, pe care îi folosim ca mediu educațional alternativ, sunt: IPJ Gorj, Biblioteca Județeană „Christian Tell”, centrele culturale (muzee, teatre), cluburi sportive, instituții școlare cooptate în acțiuni de parteneriat sau competiții interșcolare, Politia Locala, Jandarmeria, Agenția pentru protecția mediului.

ANALIZA SWOT – DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Asociația părinților și Comitetele de părinți pe clase participă efectiv la decizii legate de dezvoltarea instituțională - existența parteneriatelor cu alte școli și instituții școlare din municipiu (acordul de parteneriat educațional încheiat între școală și părinți la începutul ciclului de învățământ) - colaborare cu biblioteca „Christian Tell”, Palatul Copiilor, părinții, teatrul municipal, 	<ul style="list-style-type: none"> - slaba comunicare a cadrelor didactice cu unii părinți neinteresați de situația școlară a copiilor lor; - slaba atragere a elevilor la vizite la muzee, teatru, cinema și în general la activități educative extra-școală, în afara programului, duce la scăderea interesului instituțiilor culturale pentru formarea în școală a consumatorilor de



<p>muzeul</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborare cu Poliția Locală, cu Jandarmeria - colaborare cu Asociația pentru protecția copilului - colaborare bună cu biserica - colaborare bună cu ISJ prin implicarea unui număr mare de cadre în comisia pentru examene naționale - realizarea <i>Programului „Școală după școală”</i> - organizarea în fiecare an de activități de interes comunitar sub genericul „Zilele Europei” - colaborarea cu mass-media locală, pentru a face cunoscute activitățile desfășurate de școală și rezultatele obținute - parteneriate cu grădinițele din zonă - Funcționarea Asociației părinților, organism cu personalitate juridică 	<p>cultură</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa cabinetului medical - colaborarea cu Consiliul Local este mai mult în domeniul financiar și destul de puțin în domeniul cultural - slaba participare a părinților la activitățile școlii - probleme în sistemul de comunicare internă și externă -spațiile școlare sunt insuficiente -nu există sală de sport - nu există o sală festivă dotată corespunzător pentru găzduirea întâlnirilor comunitare
---	---

<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea investițiilor și a reparațiilor în școală prin contribuția autorităților locale - implicarea Poliției, Direcției Sanitare, Jandarmeriei, a Poliției Locale în problemele de securitate ale școlii - buna colaborare cu reprezentantii comunitatii locale ; - implicarea Consiliului local în rezolvarea unor probleme administrative ale școlii; - obținerea de fonduri pentru mansardarea școlii. - întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice - implicarea părinților în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala este în progres - diseminarea în rândul părinților a experiențelor pozitive și a bunelor practici dobândite în urma derulării proiectelor - prezentarea și dezbateră la ședințele cu părinții a Regulamentului de ordine interioară 	<ul style="list-style-type: none"> - neimplicarea agenților economici în orientarea școlară a elevilor și în activități de training - număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea financiară a școlii - diminuarea fondurilor de reparații provenite de la autoritățile locale - inexistența unor programe guvernamentale de consultanță pentru părinți și alți adulți implicați în educația copiilor în familie sau măcar a unui curriculum pentru diriginți și manageri în scopul asistenței familiilor cu probleme de educație și de ocrotire a minorilor - slaba implicare a unor parinti în actul educational; îngrijorătorul fenomen social „mama lipsește” (ca rezultat el emigrării) duce la scădere potențialului de colaborare educațională între școală și familie; - familii cu multi copii la scoala și cu o stare materiala precară

Analiza PEST(E)

Pentru a realiza diagnoza mediului extern s-a utilizat tehnica managerială numită PEST(E), analiza contextului politic (politici educaționale și programe de reformă), economic, social, tehnologic și economic în care funcționează școala noastră.

Sursele de informare consultate sunt: Proiectul de reformă a învățământului preuniversitar, informații din ziare, reviste, emisiuni TV, paginile web ale Guvernului României, inclusiv site-ul M.E.N., chestionarea părinților, managerilor unor instituții publice, administrative, de învățământ, culturale, a unor agenți economici, informații privind structura de învățământ din alte orașe raportate la caracteristicile mediului extern local etc. Analiza PEST(E) ne ajută la identificarea influențelor pe termen lung asupra școlii noastre și astfel la orientarea viziunii și stabilirea misiunii școlii. Acest format de analiză contribuie la conturarea impactului și identificarea tendințelor generale ale celor cinci stimulatori majori ai schimbării abreviați în denumirea analizei.



VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

VIZIUNEA

**“SUNTEM O FAMILIE!
IMPREUNĂ CONSTRUIM, INVĂȚĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIȚIILE!”**

MISIUNEA

Misiunea trebuie să clarifice scopul organizației și indică DE CE face organizația ceea ce face.

Am definit misiunea răspunzând la următoarele întrebări:

1. *CE vom face?*
2. *PENTRU CINE vom face?*
3. *CUM vom face?*

- *Școala noastră își propune să asigure dezvoltarea intelectuală, spirituală și fizică a fiecărui elev precum și dorința de cunoaștere pentru o integrare reală în comunitate.*
- *Învățarea pe tot parcursul vieții precum și modelarea unor cetățeni responsabili sunt linii directoare ale educației formale și informale oferite în școala noastră.*
- *Școala își propune să devină o „minicomunitate” ordonată în care elevii să își formeze și să exerseze convingeri și comportamente adecvate, o „școală incluzivă” care să ofere egalitate de șanse și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev, inclusiv a celor care provin din medii defavorizate și a celor cu nevoi educative*

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2018-2023

PROGRAME DE DEZVOLTARE

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	PERIOADĂ	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	2018-2023	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adjunct	-șefii comisiilor și catedrelor;	2018-2023	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	2018-2023	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.



4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	2018-2023	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	2018-2023	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	2018-2023	-in baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ GORJ , MEN.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	PERIOADĂ	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	2018-2023	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	2018-2023	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediacri și cu rezultate de

3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	2018-2023	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	2018-2023	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	2018-2023	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ GORJ , MEN.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

1. PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
ACTIVITATEA	REZULTAT	PERIOADĂ	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANTARE
1.Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	2018-2023	-director adj. -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare
2.Prelucrearea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	2018-2023	-director	-învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	



3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	2018-2023	-director adj. -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDȘ
---	--	-----------	---	-----------------------------	---

2. PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE

TINTĂ STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONA DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ SI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ

ACTIVITATEA	REZULTAT	PERIOADĂ	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	2018-2023	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-profesorii vor opta pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare.	2018-2023	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	-profesorii îndeplinesc condițiile de participare la Formare	

3.Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-profesorii vor participa la un stagiul de formare în specialitate	2018-2023	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	
---	--	-----------	-----------	-----------------	--	--

3. PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE

TINTĂ STRATEGICĂ:PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ELEVILOR SUPRADOTAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE

ACTIVITATEA	REZULTAT	PERIOADĂ	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea tuturor elevilor	2018-2023	-director adj. -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea numărului de corigenți	
2.Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională	2018-2023	-director adj. -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	-performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.

4. PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII, INVESTIȚII
TINTĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII

ACTIVITATEA	REZULTAT	PERIOADĂ	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	2018-2023	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților
2. Achiziționarea de calculatoare, aparatură audio, videoproiectoare, table magnetice	-creșterea calității actului didactic	2018-2023	-director	-calculatoare videoproiectoare	-creșterea cu 50% a numărului de calculatoare	-venituri proprii
3. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	2018-2023	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	-consiliul local
4. Repararea terenului de sport din curte	-practicarea sportului în condiții meteo nefavorabile	2018-2020	-director	-consiliul local		-consiliul local
5. Construirea unei săli de sport	-crearea condițiilor corespunzătoare realizării activităților sportive	2018-2021	-director	-consiliul local	-creșterea eficienței orelor de educație fizică	-consiliul local

6.Supraetajarea unui corp de clădire	-realizarea diferitelor spații, laboratoare	2018-2020	-director	-consiliul local	-creșterea eficienței actului educațional	consiliul local
--------------------------------------	---	-----------	-----------	------------------	---	-----------------

5. PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE , NAȚIONALE, EUROPENE
ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din municipiul Tg-Jiu	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a municipialității	2018-2023	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	-comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2018-2023	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe săptămână în mass media locală	
3.Realizarea zilei școlii prin implicarea părinților și a comunității locale	-dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate	2018-2023	-director	-elevi -părinți -cadre didactice	-realizarea unui număr din revista școlii	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților



4. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	-dezvoltarea relației școlă-familie	2018-2023	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	-bugetul Rezentativ al Părinților	Consiliului al
5. Realizarea proiectelor educaționale în colaborare cu diferiți parteneri	-organizarea unui simpozion	2018-2023	-director -coordonatorii proiectului	-elevi -părinți -cadre didactice	-		

COMPONENȚA COMISIEI P.D.I

- Profesor Vîlceanu Valeria – director Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu
- Profesor Lupuleț Ion – director adjunct Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu
- Profesor Nică Ramona
- Profesor Fleancu Victoria
- Profesor Cojocaru Cătălin
- Informatician Șerban Maria Beatrice
- Secretar șef Urse Gabriela

DIRECTOR,
PROF. VÎLCEANU VALERIA

